

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы Гражданско-правовой
профиль

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**

Кафедра права и экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы Гражданско-правовой профиль

Уровень высшего образования Бакалавриат

Год начала подготовки 2026

Москва – 2025 г.

Составители:

к.ф.н., доцент, доцент
РЭУ им. Г.В. Плеханова

И.Ф. Понизовкина

к.ф.н., доцент, доцент
РЭУ им. Г.В. Плеханова

М.В. Фоменко

к.ф.н., доцент кафедры
экономики и управления
Севастопольского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Л.В. Арутюнян

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры права и экономической безопасности
Севастопольского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

протокол № 9 от «16» мая 2025 г.

.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	28
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	28
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	28
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ	28
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	29
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	29
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Философия» является:

1. освоение обучающимися основ философского мировоззрения в различных сообществах, лежащих в основе межкультурного разнообразия;
2. усвоение принципов системного мышления в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3. формирование у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины «Философия»:

1. изучение основных философских направлений и школ, освоение основных проблем и категорий философского мировоззрения, лежащих в основе межкультурного разнообразия;
2. выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени;
3. формирование способности применять базовые философско-этические знания в профессиональной деятельности;
4. усвоение знаний, составляющих содержание социальной философии и выработка способности применять эти знания в практике профессиональной деятельности;
5. воспитание таких качеств у обучающихся, как: гражданственность, устремленность на реализацию социально-значимых ценностей, самоорганизованность, ответственность, способность к диалогу, толерантность, которые будут способствовать их социальной адаптации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 ЗЕТ		
Объем дисциплины в акад. часах	108		
Промежуточная аттестация: форма	экзамен		-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	40	24	-
1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе:	36	20	-
• лекции/электронные часы	18/0	8/0	-
• практические занятия	18	12	-
• лабораторные занятия	-	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)** (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) (заполняется при	-	-	-

<i>наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)</i>			
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	2	2	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	2	2	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	68	84	-
в том числе:			
самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк) <i>(заполняется при наличии экзамена по дисциплине)</i>	32	32	
самостоятельная работа в семестре (СРс)	36	52	-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу <i>(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)</i>	-	-	-
изучение ЭОР <i>(при наличии)</i>	6	20	-
изучение онлайн-курса или его части	-	-	-
выполнение группового проекта	10	10	-
<i>и другие виды (подготовка к к/р, опросу, дискуссии, выполнение расчетно-аналит. заданий, реферата и т.д.)</i>	20	22	-

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1. 3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.1. 3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте
		УК-5.1. У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.1. У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.1. У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества	УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте

	в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. 3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте
		УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.2. У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.2. У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

Очная форма

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
	Семестр 3											
	Раздел 1. Предмет и история философии											
1.	Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура. Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества. Место и роль философии в культуре.	2	2	-	-	4	11	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	Гр.д.	Т.	Р.

2.	Тема 2. Философия древнего мира. Предпосылки и условия возникновения философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. Отношение античных философов к богатству и труду. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли.	2	2	-	-	4	11	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	Т.	Р.
----	--	---	---	---	---	---	----	--------------------	---	----	----	----

3.	Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревелационизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Отражение в христианской философии отношения к труду и собственности. Развитие философии в арабском мире (Аль-Фараби, Ибн-Сина и Ибн-Рушд). Византийская религиозная философия. Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д.Алигери, Ф. Петрарка, Л.Валла, Э. Роттердамский, М.Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н.Кузанский, М.Фичино, П.Делла Мирандола, П.Помпонацци, Г.Галилей, Д.Бруно) Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).	2	2	-	-	4	11	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	Т	Р.
----	--	---	---	---	---	---	----	--------------------	---	----	---	----

4.	Тема 4. Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.) Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Л. Фейербах и его антропологическая философия.	2	2	-	-	4	11	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	К	Р.
----	--	---	---	---	---	---	----	--------------------	---	----	---	----

5.	Тема5. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.) Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (этапы) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Светское крыло экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное крыло экзистенциализма (Г. Марсель, К. Ясперс). Современная религиозная философия: неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и постструктурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм). Постфрейдизм (Ж. Лакан). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез).	2	2	-	-	4	12	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	К.	Р.
----	---	---	---	---	---	---	----	--------------------	---	----	----	----

6.	Тема 6. Русская философия (X- XX вв.) Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. Развитие философии в России XVIII в. Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И.Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Социально-философские искания народничества. Философские взгляды Г.В. Плеханова. Особенности социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Философские проблемы в организации народного хозяйства в трудах русских космистов. Религиозно-идеалистическая философия в России (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Философские взгляды В.И. Ленина: разработка проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Философские проблемы организации экономической жизни в трудах В.И. Ленина. Развитие философии в нашей стране в 20-90-е гг. XX в.	2	2	-	-	4	12	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	Т.	Р.
----	--	---	---	---	---	---	----	--------------------	---	----	----	----

	Раздел 2. Теоретическая философия
--	--

7.	Тема 7. Бытие, материя, сознание. Диалектика как учение о развитии мира. Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философская картина мира. Эволюция философских представлений о материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства и виды. Социальное пространство и время. Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Отражение и информация. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Сознание, мышление, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. Самосознание и личность. Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики и их роль. Диалектика и синергетика. Значение осведомленности о законах диалектики в экономической практике. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и	2	2	-	-	4	12	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	Т	Р.
----	---	---	---	---	---	---	----	--------------------	---	----	---	----

8.	Тема 8. Познание, его формы. Философская методология. Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы. Проблема истины. Критерий истины. Понятие метода и методологии. Классификация методов. Всеобщие методы познавательной деятельности (диалектический и метафизический методы). Общенаучные методы познания (индукция, дедукция, исторический метод, логический метод, анализ, синтез, обобщение и ограничение понятий, классификация и т.д.). Теоретические методы научного познания (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод). Эмпирические методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент и т.д.). Понятие частнонаучных методов. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук.	2	2	-	-	4	12	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	Т.	Р.
----	---	---	---	---	---	---	----	--------------------	---	----	----	----

9.	Тема 9. Социальная философия. Философия истории. Проблема человека в философии. Духовная жизнь общества. Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Природа как основа существования и развития общества. Специфика и этапы взаимодействия общества и природы. Понятие ноосферы и коэволюции. Общество и его структура. Понятие социальной структуры и дифференциации общества. Формы общностей людей в истории (классы, сословия, группы, этнические общности). Понятие макро- и микроструктуры общества. Движущие силы развития общества. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Понятие философии истории. Проблемы смысла и направленности истории. Способы периодизации истории. Формационная и цивилизационные концепции общественно-исторического развития. Концепции индустриального, постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл). Общественный прогресс и его критерии. Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо. Антропогенез и социогенез - две стороны единого процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема совершенного человека в различных культурах. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия. Человек и компьютеризация. Духовная жизнь общества. Духовная деятельность и производство духовных ценностей. Природа духовных	2	2	-	-	4	12	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	Гр.д.	Т	Р.
----	---	---	---	---	---	---	----	--------------------	---	-------	---	----

	Итого	18	18	-	-	36	104					
--	--------------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	------------	--	--	--	--	--

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
	Семестр 3											
	Раздел 1. Предмет и история философии											
1.	Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура. Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества. Место и роль философии в культуре.	1	1	-	-	5	11	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	Гр.д.	Т.	Р.

2.	Тема 2. Философия древнего мира. Предпосылки и условия возникновения философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. Отношение античных философов к богатству и труду. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли.	1	1	-	-	5	11	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	Т.	Р.
----	--	---	---	---	---	---	----	--------------------	---	----	----	----

3.	Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревелационизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Отражение в христианской философии отношения к труду и собственности. Развитие философии в арабском мире (Аль-Фараби, Ибн-Сина и Ибн-Рушд). Византийская религиозная философия. Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д.Алигери, Ф. Петрарка, Л.Валла, Э. Роттердамский, М.Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н.Кузанский, М.Фичино, П.Делла Мирандола, П.Помпонацци, Г.Галилей, Д.Бруно) Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).	1	1	-	-	6	11	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	Т	Р.
----	---	---	---	---	---	---	----	--------------------	---	----	---	----

4.	Тема 4. Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.) Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Л. Фейербах и его антропологическая философия.	1	1	-	-	6	11	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	К	Р.
----	---	---	---	---	---	---	----	--------------------	---	----	---	----

5.	Тема5. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.) Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (этапы) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Светское крыло экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное крыло экзистенциализма (Г. Марсель, К. Ясперс). Современная религиозная философия: неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и постструктурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм). Постфрейдизм (Ж. Лакан). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез).	1	1	-	-	6	12	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	К.	Р.
----	---	---	---	---	---	---	----	--------------------	---	----	----	----

6.	Тема 6. Русская философия (X- XX вв.) Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. Развитие философии в России XVIII в. Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И.Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Социально-философские искания народничества. Философские взгляды Г.В. Плеханова. Особенности социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Философские проблемы в организации народного хозяйства в трудах русских космистов. Религиозно-идеалистическая философия в России (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Философские взгляды В.И. Ленина: разработка проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Философские проблемы организации экономической жизни в трудах В.И. Ленина. Развитие философии в нашей стране в 20-90-е гг. XX в.	1	1	-	-	6	12	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	Т.	Р.
----	--	---	---	---	---	---	----	--------------------	---	----	----	----

7.	Тема 7. Бытие, материя, сознание. Диалектика как учение о развитии мира. Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философская картина мира. Эволюция философских представлений о материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства и виды. Социальное пространство и время. Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Отражение и информация. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Сознание, мышление, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. Самосознание и личность. Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики и их роль. Диалектика и синергетика. Значение осведомленности о законах диалектики в экономической практике. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и	1	2	-	-	6	12	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	Т	Р.
----	---	---	---	---	---	---	----	--------------------	---	----	---	----

8.	Тема 8. Познание, его формы. Философская методология. Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы. Проблема истины. Критерий истины. Понятие метода и методологии. Классификация методов. Всеобщие методы познавательной деятельности (диалектический и метафизический методы). Общенаучные методы познания (индукция, дедукция, исторический метод, логический метод, анализ, синтез, обобщение и ограничение понятий, классификация и т.д.). Теоретические методы научного познания (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод). Эмпирические методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент и т.д.). Понятие частнонаучных методов. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук.	0,5	2	-	-	6	12	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	Т.	Р.
----	---	-----	---	---	---	---	----	--------------------	---	----	----	----

9.	Тема 9. Социальная философия. Философия истории. Проблема человека в философии. Духовная жизнь общества. Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Природа как основа существования и развития общества. Специфика и этапы взаимодействия общества и природы. Понятие ноосферы и коэволюции. Общество и его структура. Понятие социальной структуры и дифференциации общества. Формы общностей людей в истории (классы, сословия, группы, этнические общности). Понятие макро- и микроструктуры общества. Движущие силы развития общества. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Понятие философии истории. Проблемы смысла и направленности истории. Способы периодизации истории. Формационная и цивилизационные концепции общественно-исторического развития. Концепции индустриального, постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл). Общественный прогресс и его критерии. Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо. Антропогенез и социогенез - две стороны единого процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема совершенного человека в различных культурах. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия. Человек и компьютеризация. Духовная жизнь общества. Духовная деятельность и производство духовных ценностей. Природа духовных	0,5	2	-	-	6	12	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	Гр.д.	Т	Р.
----	---	-----	---	---	---	---	----	--------------------	---	-------	---	----

	<i>Итого</i>	8	12	-	-	52	104					
--	--------------	---	----	---	---	----	-----	--	--	--	--	--

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Групповая дискуссия (Гр.д.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Кейс-задание (К.)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Реферат (Р.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Карпенко, И. А. Философия: учебное пособие / И.А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5ad85a8cac8cb0.79718405. - ISBN 978-5-16-020097-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1850706>
2. Философия: учебное пособие / С. А. Воробьева, А. В. Неронов, М. Ю. Неронова [и др.]. — Москва: Русайнс, 2025. — 199 с. — ISBN 978-5-466-10294-9. — URL: <https://book.ru/book/959861>. — Текст: электронный.
3. Горелов, А. А., Философия: учебное пособие / А. А. Горелов. — Москва: КноРус, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-406-12733-9. — URL: <https://book.ru/book/952425>

Дополнительная литература:

1. Колесников, А. С., Философия: учебник / А. С. Колесников, Б. В. Марков. — Москва: КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12693-6. — URL: <https://book.ru/book/952143>
2. Лобанова, Н. И., Практикум по философии: учебно-методическое пособие / Н. И. Лобанова. — Москва: Русайнс, 2024. — 141 с. — ISBN 978-5-466-04533-8. — URL: <https://book.ru/book/951892>
3. Плужникова, Н. Н. Философия: учебник / Н.Н. Плужникова. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 166 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112524-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149335>
4. Данильян, О. Г. Философия: учебник/ О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130079>

Нормативные правовые документы:

В рамках изучения дисциплины «Философия» не используются

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Не используется

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Арутюнян Л.В. «Философия» (электронный образовательный ресурс, размещён в ЭИОС Севастопольского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова) <http://edu.sev-reu.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Не используется

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Библиотека Гумер – философия: www.gumer.info
2. Институт философии и права СО РАН: www.philosophy.nsc.ru
3. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: www.philosophy.ru
4. Философия.ру – библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru>
5. Философский портал «Философия в России»: www.philosophy.ru
6. Электронная гуманитарная библиотека: www.gumfak.ru/filosof.shtml
7. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 год (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита

Браузер Яндекс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*):

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютером с комплектом лицензионного программного обеспечения, проектором, экраном;

для самостоятельной работы:

– помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Филиала.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по подготовке и оформлению рефератов.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в процессе освоения дисциплины «Философия» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (<i>экзамен</i>)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия с академической группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве

модулей по дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет обучающегося».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ¹

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты по дисциплине «Философия» учебным планом не предусмотрены.

Типовой перечень вопросов к экзамену:

1. Сущность, предмет и структура философии.
2. Философия и наука
3. Место и функции философии в обществе, культуре и жизни человека.
4. Философия и мировоззрение.
5. Философия Древней Индии (буддизм)
6. Философия Древнего Китая (конфуцианство и даосизм)
7. Философия античности: основные школы досократовской античной философии.
8. Философия античности: философия Сократа.
9. Философия античности: философия Платона.
10. Философия античности: философия Аристотеля.
11. Философия античности: основные школы философии эпохи эллинизма.
12. Философия Средних Веков: патристика.
13. Философия Средних Веков: схоластика.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Эмпиризм в философии Нового времени
16. Рационализм в философии Нового времени
17. Философия эпохи Просвещения: философские взгляды Ф. Вольтера, Ж.Ж. Руссо.
18. Немецкая классическая философия: И. Кант
19. Немецкая классическая философия: Г.Гегель
20. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр и Ф.Ницше.
21. Философия марксизма: К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин
22. Материалистическое понимание истории (К. Маркс).
23. Философия экзистенциализма: М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю и др.
24. Позитивизм и его формы
25. Развитие философии в XX в. (Фрейд и психоанализ, прагматизм, постмодернизм)
26. Генезис и особенности русской философии XI - XVIII вв.
27. Русская философия в 1-й половине XIX вв.: славянофилы (И.Киреевский, А.Хомяков)
28. Русская философия в 1-й половине XIX вв.: и западники (А.Герцен, Н.Чернышевский, Д.Писарев)
29. Русская философия второй половины XIX- начала XX вв. (В.Соловьев)
30. Русская философия второй половины XIX- начала XX вв. (русский космизм)
31. Философская категория бытия. Основные формы бытия.
32. Категория материи.
33. Понятие движения в философии

¹ В данном разделе приводятся примеры оценочных материалов

34. Понятие пространства и времени в философии
35. Сознание, его происхождение и сущность.
36. Сознание и самосознание
37. Познание. Чувственное познание.
38. Познание. Рациональное познание
39. Научное познание. Методы эмпирического познания.
40. Научное познание. Методы теоретического познания.
41. Проблема истины в философии. Абсолютная и относительная истина
42. Диалектика. Основные законы диалектики.
43. Диалектика. Основные принципы диалектики
44. Социальная философия, её предмет.
45. Понятие ценности в философии. Виды ценностей.
46. Социальная структура общества
47. Проблема взаимосвязи общества и природы.
48. Материальное производство и его роль в жизни и развитии общества
49. Общественное сознание и его уровни: обыденное и теоретическое сознание, общественная идеология и общественная психология.
50. Общественное сознание и его формы
51. Этика. Моральное сознание и его роль в жизни человека и общества.
52. Философия и религия.
53. Эстетика. Эстетическое сознание и его роль в жизни человека.
54. Наука и ее роль в жизни общества.
55. Основные философские концепции развития общества: формационная и цивилизационная.
56. Движущие силы истории. Роль личности в истории.
57. Философское понимание человека как биосоциальной системы.
58. Личность и индивид. Проблема развития личности.
59. Свобода и необходимость.
60. Глобальные проблемы современности: природа их возникновения и способы решения.

Типовые задания к экзамену:

1. Процесс взаимодействия между различными культурами называется _____.
2. Назовите два аспекта, влияющих на формирование культурной идентичности: _____.
3. Что означает термин "культурный релятивизм"?
 - а) Принцип, согласно которому каждая культура имеет свою уникальную систему ценностей и норм, которую нельзя оценивать с точки зрения другой культуры
 - б) Процесс ассимиляции одной культуры в другую
 - в) Идея о том, что все культуры должны стремиться к единому стандарту
 - г) Теория, утверждающая превосходство одной культуры над другими
4. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Мультикультурализм	а) процесс распространения культурных, экономических и политических связей между странами и регионами
2. Этнический конфликт	б) концепция, предполагающая, что различные культуры могут существовать вместе в одном обществе при условии уважения друг друга
3. Культурный релятивизм	в) форма общения и взаимодействия между представителями разных культур
4. Межкультурная коммуникация	г) конфликт, возникающий на почве различий в

	этнической принадлежности, традициях и ценностях
5. Глобализация	д) принцип, согласно которому каждая культура имеет свои уникальные стандарты и нормы, которые нельзя оценивать с позиции другой культуры

5. Расположите следующие этапы процесса аккультурации в правильном порядке:

1. Контакт с новой культурой
2. Усвоение новых культурных норм и ценностей
3. Возникновение культурного шока
4. Адаптация к новой культуре
5. Формирование новой культурной идентичности

Примеры вопросов для опроса:

1. Где и почему возникла философия?
2. Каков предмет философии?
3. Какое место философия занимает в культуре, и какую роль она в ней играет?
4. Какие проблемы интересуют философов?
5. Как соотносятся мировоззрение и философия?

Примеры тем групповых дискуссий:

1. Каковы исторические типы философии?
2. Какова природа различающихся философских направлений?
3. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
4. Является ли философия неотъемлемой частью любой культуры?
5. Место диалектики в научной картине мира экономиста

Типовые тестовые задания:

1. Философия...
 - а) связана с наукой;
 - б) не связана с наукой;
 - в) противоположна науке;
 - г) тождественна науке.
2. Материалисты считают, что...
 - а) мир не познаваем;
 - б) мир познаваем лишь в той мере, в какой угодно Богу;
 - в) мир познаваем;
 - г) мир познаваем только при помощи разума.
3. Основными направлениями философии XVIIв. являются...
 - а) скептицизм и стоицизм;
 - б) материализм и идеализм;
 - в) номинализм и реализм;
 - г) эмпиризм и рационализм.
4. Философское учение о ценностях – это...
 - а) гносеология;
 - б) онтология;
 - в) аксиология;
 - г) эстетика.
5. Понятия «философия» и «мировоззрение»...
 - а) тождественны;
 - б) понятие «философия» шире понятия «мировоззрение»;

- в) понятие «мировоззрение» шире понятия «философия»;
г) противоположны по смыслу.

Пример кейс-задания:

1. В чем видит сущность и предназначение философии Р. Декарт?

«Прежде всего я хотел бы выяснить, что такое философия, сделав почин с наиболее обычного, с того, например, что слово “философия” обозначает занятие мудростью и что под мудростью понимается не только благоразумие в делах, но также и совершенное знание всего того, что может познать человек; это же знание, которое направляет самую жизнь, служит сохранению здоровья, а также открытиям во всех науках. А чтобы философия стала такой, она необходимо должна быть выведена из первых причин так, якобы тот, кто старается овладеть ею (что и значит, собственно, философствовать), начинал с исследования этих первых причин, именуемых началами. Для этих начал существует два требования. Во-первых, они должны быть столь ясны и самоочевидны, чтобы при внимательном рассмотрении человеческий ум не мог усомниться в их истинности; во-вторых, познание всего остального должно зависеть от них так, что хотя начала и могли бы быть познаны помимо познания прочих вещей, однако, обратно, эти последние не могли не быть познаны без знания начал. /.../

Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно замкнули глаза и не заботятся открыть их; между тем удовольствие, которое мы получаем при созерцании вещей, видимых нашему глазу, отнюдь не сравнимо с тем удовольствием, какое доставляет нам познание того, что мы находим с помощью философии. К тому же для наших нравов и для жизненного уклада эта наука более необходима, чем пользование глазами для направления наших шагов. Неразумные животные, которые должны заботиться только о своем теле, непрерывно и заняты лишь поисками пищи для него; для человека же, главную часть которого является ум, на первом месте должна стоять забота о снискании его истинной пищи — мудрости. (Декарт Р. Начала философии // Избранные произведения. - М., 1950. - С. 411-426).

Тематика рефератов:

1. Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения.
2. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв.
3. Отличительные черты русской средневековой философии.
4. Развитие философии в России XVIII в.: сходства и отличия с западной философией Просвещения.
5. Отличительные черты русской философии XIX в.
6. Философия всеединства в русской философии.
7. Философские взгляды русского марксизма (Г.В. Плеханова и др.).
8. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.).
9. Развитие философии в нашей стране в 20-90-е гг. XX в.
10. Какие основные направления выделяют в современной западной социальной философии? Назовите главных представителей каждого направления.

Типовая структура экзаменационного билета

Наименование	Максимальное количество баллов
Тестовое задание 1	4
Тестовое задание 2	4
Тестовое задание 3	4
Тестовое задание 4	4
Тестовое задание 5	4

Тестовое задание 6	4
Тестовое задание 7	4
Тестовое задание 8	4
Тестовое задание 9	4
Тестовое задание 10	4

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает верно и в полном объеме: УК-5.1. 3-1. о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1. 3-2. о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.1. 3-3. о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.2. 3-1. причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-2. причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.2. 3-3. причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет верно и в полном объеме: УК-5.1. У-1. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.1. У-2. воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.1. У-3. воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте УК-5.2. У-1. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	Продвинутый

				УК-5.2. У-2. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.2. У-3. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	
70 – 84 баллов	«хорошо»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает с незначительными замечаниями: УК-5.1. 3-1. о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1. 3-2. о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.1. 3-3. о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.2. 3-1. причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-2. причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.2. 3-3. причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет с незначительными замечаниями: УК-5.1. У-1. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.1. У-2. воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.1. У-3. воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте УК-5.2. У-1. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.2. У-2. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.2. У-3. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	Повышенный

50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает на базовом уровне, с ошибками: УК-5.1. 3-1. о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1. 3-2. о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.1. 3-3. о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.2. 3-1. причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-2. причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.2. 3-3. причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет на базовом уровне, с ошибками: УК-5.1. У-1. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.1. У-2. воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.1. У-3. воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте УК-5.2. У-1. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.2. У-2. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.2. У-3. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	Базовый
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и	Не знает на базовом уровне: УК-5.1. 3-1. о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1. 3-2. о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте	Компетенции не сформированы

		историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	философском контекстах УК-5.1. 3-3. о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.2. 3-1. причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-2. причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.2. 3-3. причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Не умеет на базовом уровне: УК-5.1. У-1. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.1. У-2. воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.1. У-3. воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте УК-5.2. У-1. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.2. У-2. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.2. У-3. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	
--	--	--	---	--